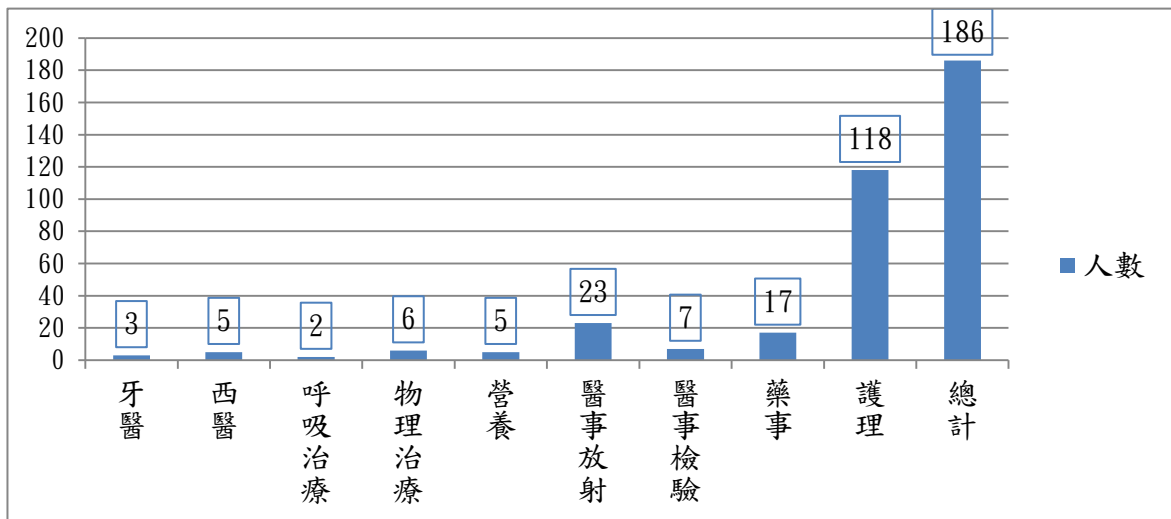


112 年上半年度教學訓練計畫執行意見調查結果(教師)

一、基本資料

本次問卷自112/06/01起回收至112/06/16截止，總回收問卷數為187份，其中有1份問卷為重填答，刪除重複填答後計有186份有效問卷，從圖一可以看出各職類教師填寫問卷人數情況。

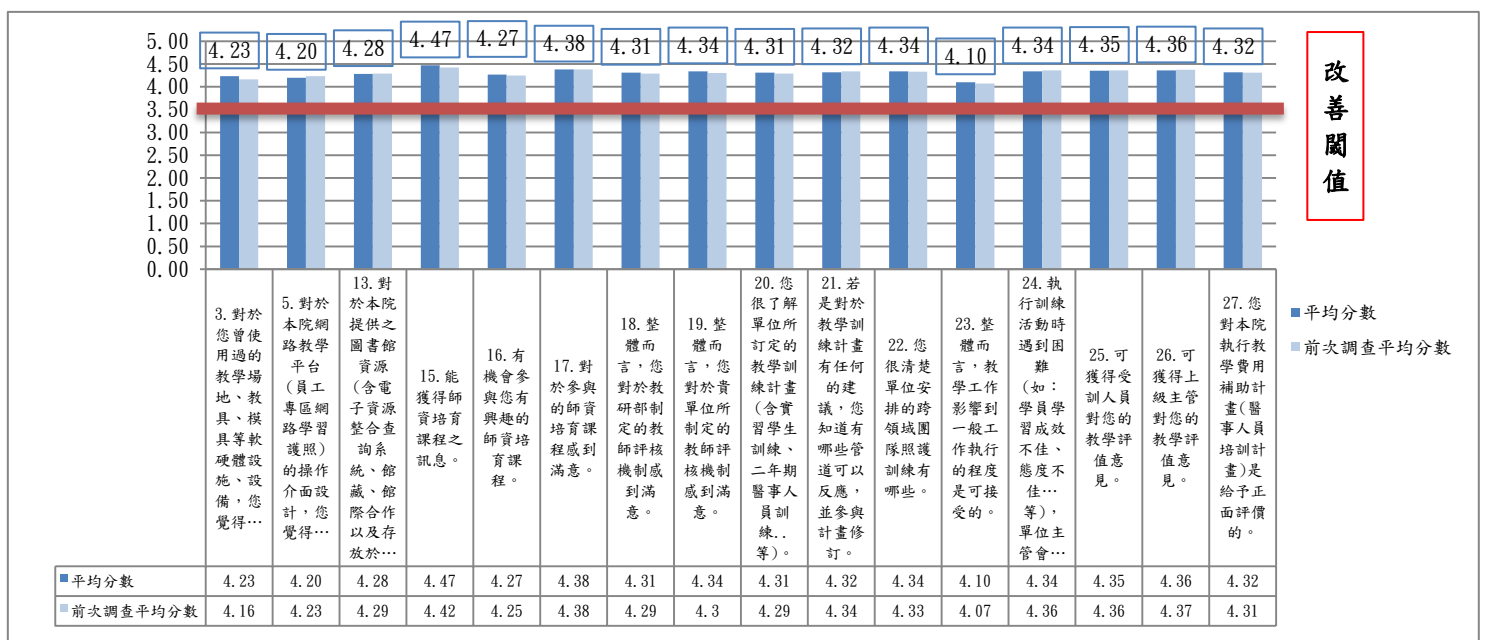


圖一：各職類問卷作答人數

二、教師問卷調查結果

(一)教師對訓練計畫之滿意度

教師對於本院在教學訓練計畫內容之滿意度如圖二，各項滿意度皆高於 3.50分(管理閾值)，故暫不採取介入改善措施。



圖二：112上半年度教學訓練計畫執行意見調查(教師)

## (二)教學資源

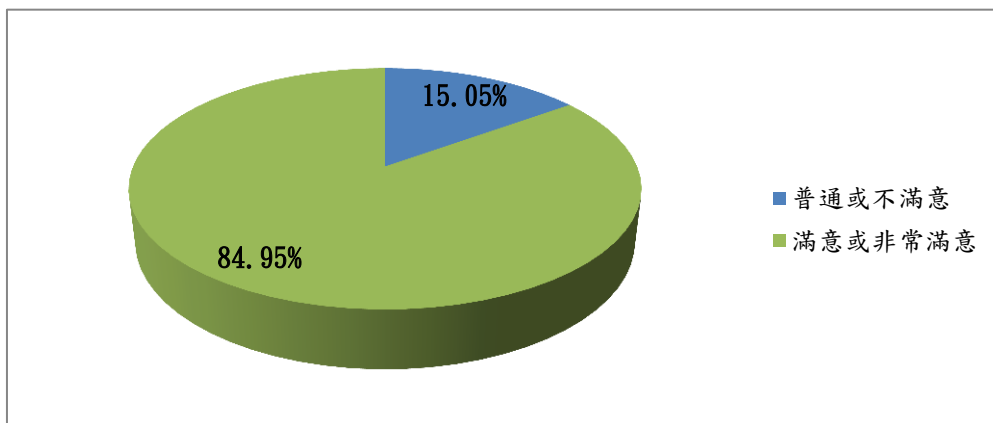
### 1. 設施與設備

(1) 有95.16%教師表示在安排訓練活動時，很少或不曾因為場地、設備或者教具、模具的不足而受到限制(表一)。

表一：是否曾經因為場地、設備或者教具、模具的不足而受到限制？						
職類	總是	經常	偶爾	很少	不曾遇過	總計
牙醫	0	0	1	2	0	3
西醫	0	0	0	2	3	5
呼吸治療	0	0	0	1	1	2
物理治療	0	0	0	6	0	6
營養	0	0	0	1	4	5
醫事放射	0	0	0	13	10	23
醫事檢驗	0	0	0	4	3	7
藥事	0	0	4	12	1	17
護理	1	0	3	66	48	118
百分比	4.84%			95.16%		100%

### (2) 教師對教學設施與設備之滿意度

如將教學設施與設備之滿意度以1-5分進行調查的話，得到的平均分數為4.23，高於管理閾值所設定的3.50分，因此暫不需要採取介入改善動作。若以非常滿意-非常不滿意之五等級量表來進行調查的話，其中有84.95%的教師對本院的教學設施與設備是感到滿意或非常滿意的(圖三)。



圖三：教學設施與設備滿意度

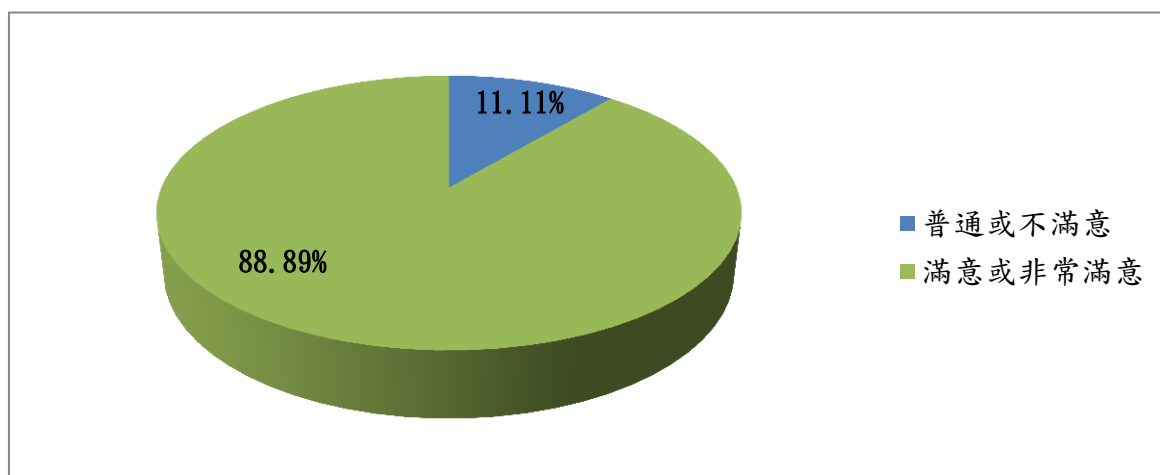
## 2. 教材製作

(1) 本次調查中共有18位教師申請過教材製作協助，佔全部教師人數的9.68%（表二）。

表二：最近這一季是否有申請過教材製作協助？

職類	本季沒有	有，本季曾向行銷企劃科申請	有，本季曾向教研部申請	以上皆有	總計
牙醫	2	0	0	1	3
西醫	5	0	0	0	5
呼吸治療	1	1	0	0	2
物理治療	5	1	0	0	6
營養	3	1	0	1	5
醫事放射	22	0	1	0	23
醫事檢驗	3	2	2	0	7
藥事	16	1	0	0	17
護理	111	6	0	1	118
總計	168	18			186
百分比	90.32%	9.68%			100%

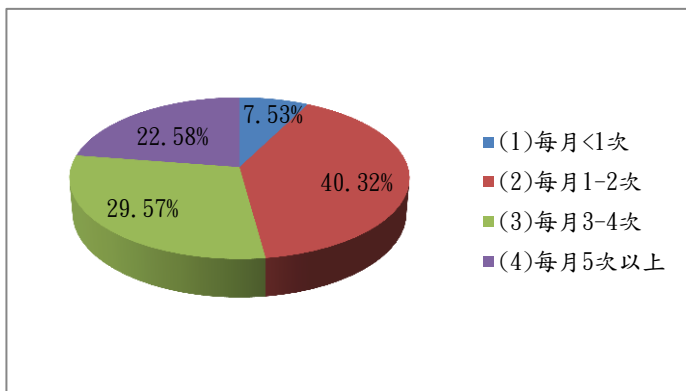
(2) 有88.89%申請過教材製作協助的教師對提供的服務感到滿意或非常滿意（圖四）。



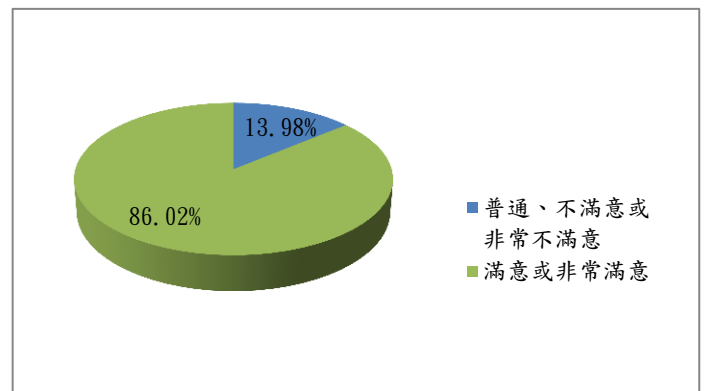
圖四：教材製作滿意度

### 3. 網路教學平台(員工專區)

(1) 在本次調查中，教師使用網路教學平台的頻率如圖五所示，其中佔比最高的使用頻率為每月1-2次，佔全部的40.32%。如將網路教學平台操作介面設計之滿意度以1-5分進行調查的話，得到的平均分數為4.20，高於管理閾值所設定的3.50分，因此暫不需要採取介入改善動作。若以非常滿意-非常不滿意之五等級量表來進行調查的話，其中有86.02%的教師對本院網路教學平台的操作介面設計是感到滿意或非常滿意的(圖六)。



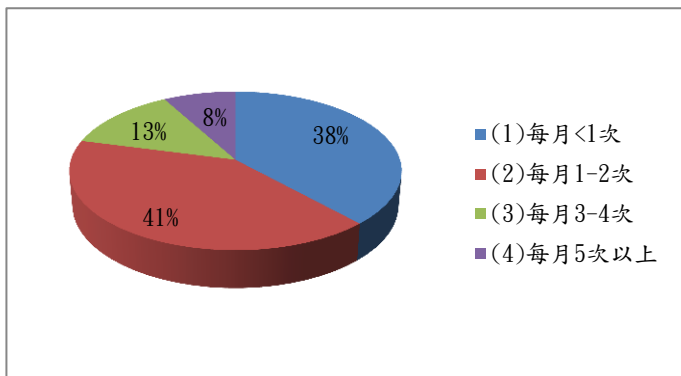
圖五：網路教學平台使用頻率



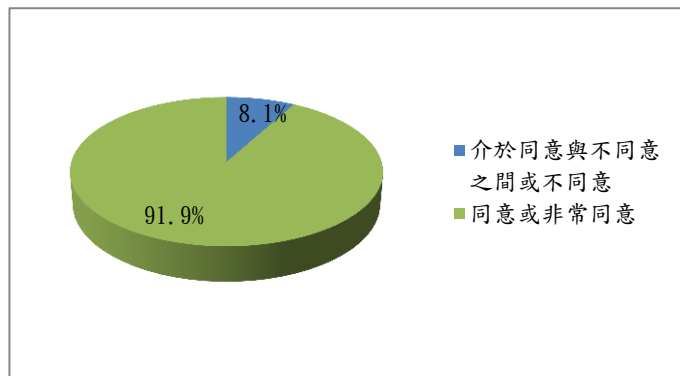
圖六：網路教學平台操作介面設計之滿意度

### 4. 圖書資源

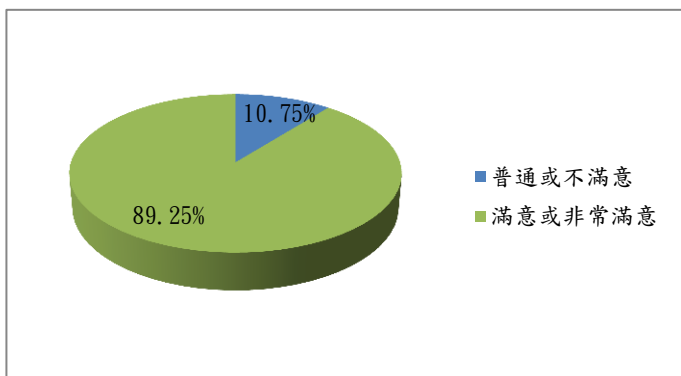
(1) 教師使用本院圖書資源(含電子資源整合查詢系統利用、館藏借閱、館際合作等...)的頻率如圖七所示，其中佔比最高的使用頻率為每月1-2次，佔全部的41%。如以1-5分來進行調查的話，圖書資源量和滿意度的平均分數分別是4.26和4.28分，皆高於管理閾值所設定的3.50分，因此暫不需要採取介入改善動作。若以非常同(滿)意-非常不同(滿)意之五等級量表來進行調查的話，其中有91.90%的教師認為圖書資源已足供臨床服務、學習以及研究使用(圖八)；89.25%的人對本院提供之圖書館資源是感到滿意或非常滿意的(圖九)。



圖七：圖書資源使用頻率



圖八：圖書資源足供臨床服務、學習及研究使用



圖九：圖書館資源滿意度

### (三)對訓練計畫提供的質性意見

針對本院執行各訓練計畫，教師提供之質性意見回饋如表三。

表三：對訓練計畫提供的質性意見			
類別	職類	身分	質性意見
教學資源	牙醫	教師	牙科。論文原創性比對 Turnitin 本院沒有購買
教學資源	藥事	教師	電腦設備不足
教學資源	藥事	教師	電腦有人使用
教學資源	藥事	教師	電腦使用
教學資源	藥事	教師	場地較小
教學資源	護理	教師	器械或衛材沒有樣本可以示範給新人看
教學資源	護理	教師	教室不夠
訓練計畫	護理	教師	配合中
訓練計畫	護理	教師	邊工作邊 PGY 訓練及完成各項作業，對新進人員壓力很大，但很充實。