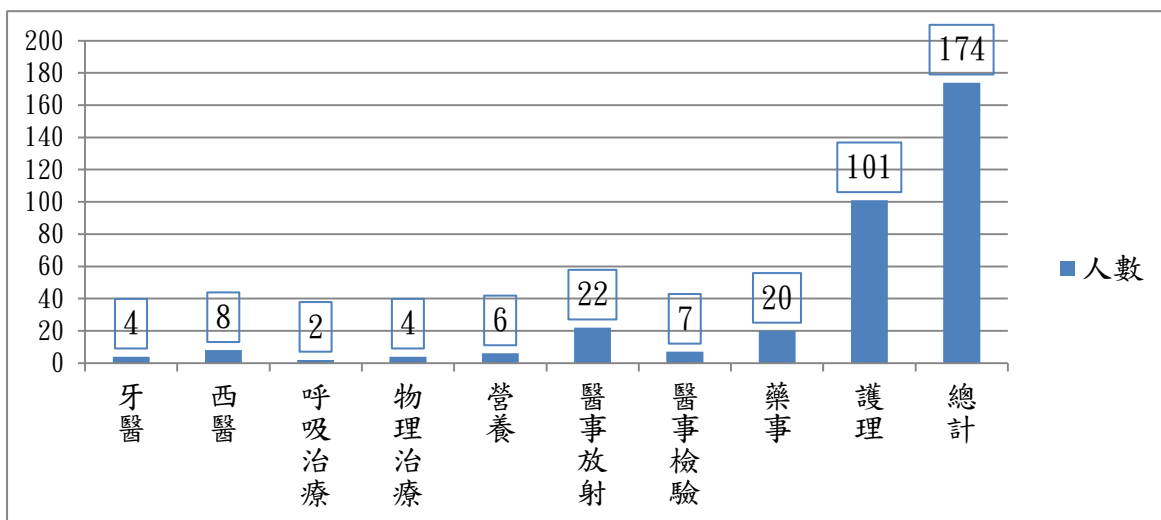


112 年下半年度教學訓練計畫執行意見調查結果(教師)

一、基本資料

本次問卷自112/12/06起回收至112/12/20截止，總回收問卷數為177份，其中有3份問卷為重填答，刪除重複填答後計有174份有效問卷，從圖一可以看出各職類教師填寫問卷人數情況。

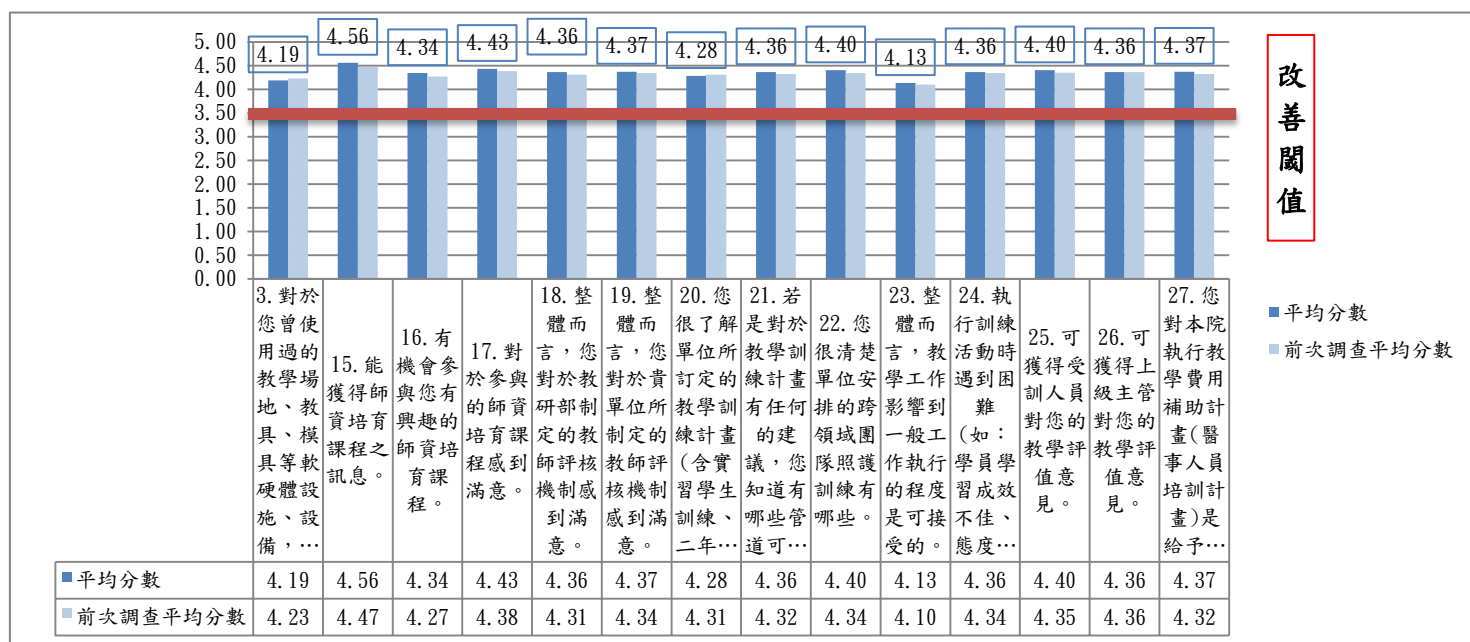


圖一：各職類問卷作答人數

二、教師問卷調查結果

(一)教師對訓練計畫之滿意度

教師對於本院在教學訓練計畫內容之滿意度如圖二，各項滿意度皆高於 3.50分(管理閾值)，故暫不採取介入改善措施。



圖二：112上半年度教學訓練計畫執行意見調查(教師)

(二)教學資源

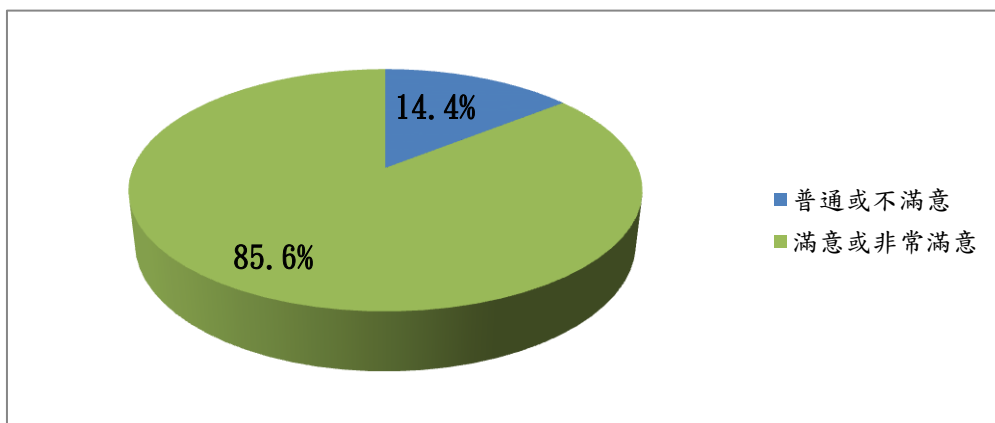
1. 設施與設備

(1) 有96.6%教師表示在安排訓練活動時，很少或不曾因為場地、設備或者教具、模具的不足而受到限制(表一)。

表一：是否曾經因為場地、設備或者教具、模具的不足而受到限制？						
職類	總是	經常	偶爾	很少	不曾遇過	總計
牙醫	0	0	0	3	1	4
西醫	0	0	0	5	3	8
呼吸治療	0	0	1	0	1	2
物理治療	0	0	0	3	1	4
營養	0	0	0	1	5	6
醫事放射	0	0	0	10	12	22
醫事檢驗	0	0	0	2	5	7
藥事	0	0	3	14	3	20
護理	0	0	2	57	42	101
百分比	3.4%			96.6%		100%

(2) 教師對教學設施與設備之滿意度

如將教學設施與設備之滿意度以1-5分進行調查的話，得到的平均分數為4.19，高於管理閾值所設定的3.50分，因此暫不需要採取介入改善動作。若以非常滿意-非常不滿意之五等級量表來進行調查的話，其中有85.6%的教師對本院的教學設施與設備是感到滿意或非常滿意的(圖三)。



圖三：教學設施與設備滿意度

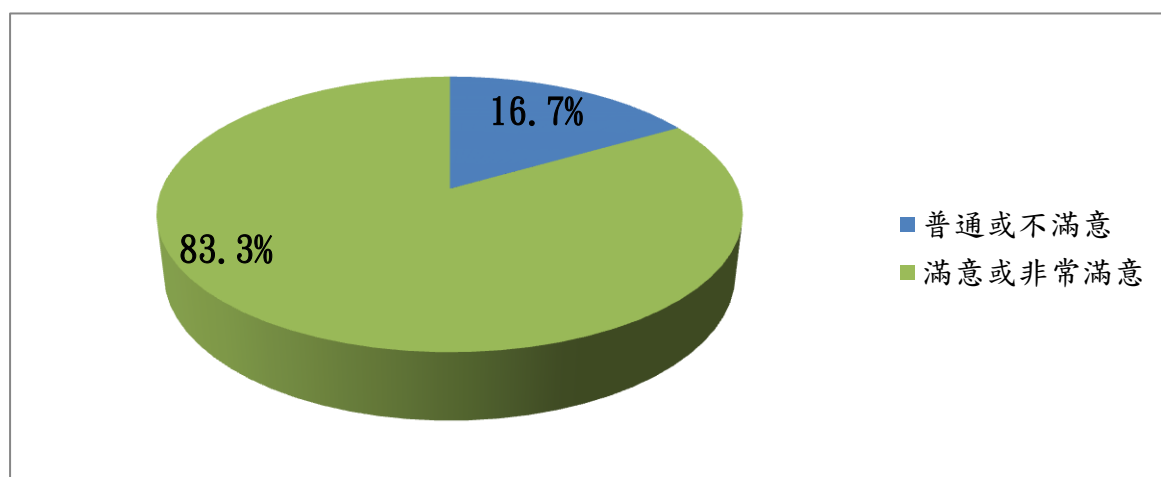
2. 教材製作

(1) 本次調查中共有18位教師申請過教材製作協助，佔全部教師人數的9.68%（表二）。

表二：最近這一季是否有申請過教材製作協助？

職類	本季沒有	有，本季曾向行銷企劃科申請	有，本季曾向教研部申請	以上皆有	總計
牙醫	3	0	0	1	4
西醫	7	1	0	0	8
呼吸治療	1	1	0	0	2
物理治療	4	0	0	0	4
營養	3	2	0	1	6
醫事放射	20	1	0	1	22
醫事檢驗	7	0	0	0	7
藥事	17	3	0	0	20
護理	94	5	0	2	101
總計	156	18			174
百分比	89.7%	10.3%			100%

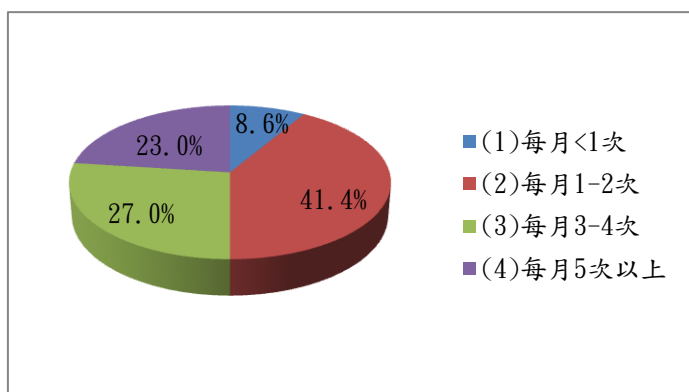
(2) 有83.3%申請過教材製作協助的教師對提供的服務感到滿意或非常滿意（圖四）。



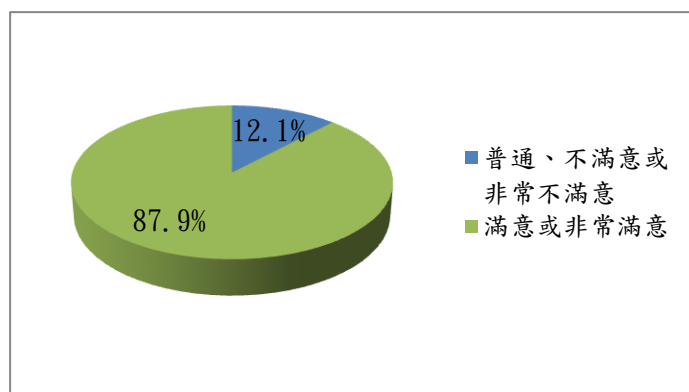
圖四：教材製作滿意度

3. 網路教學平台(員工專區)

(1) 在本次調查中，教師使用網路教學平台的頻率如圖五所示，其中佔比最高的使用頻率為每月1-2次，佔全部的41.4%。如將網路教學平台操作介面設計之滿意度以1-5分進行調查的話，得到的平均分數為4.24，高於管理閾值所設定的3.50分，因此暫不需要採取介入改善動作。若以非常滿意-非常不滿意之五等級量表來進行調查的話，其中有87.9%的教師對本院網路教學平台的操作介面設計是感到滿意或非常滿意的(圖六)。



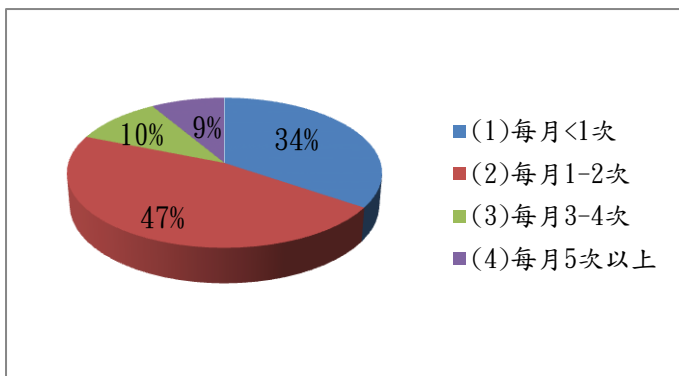
圖五：網路教學平台使用頻率



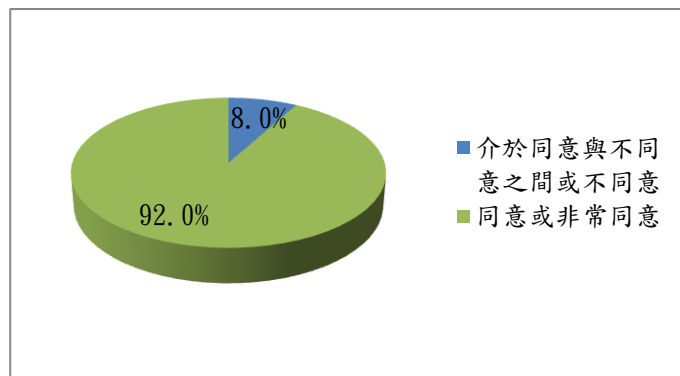
圖六：網路教學平台操作介面設計之滿意度

4. 圖書資源

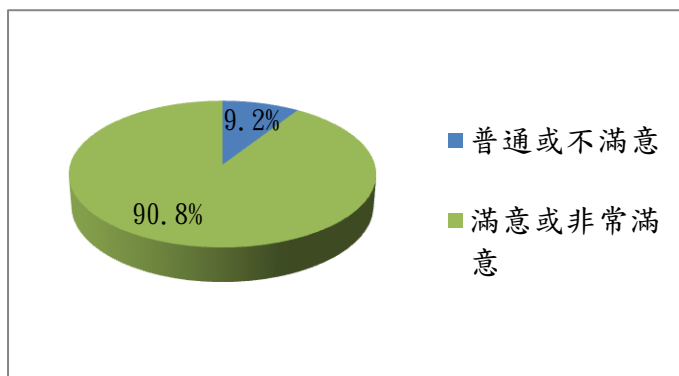
(1) 教師使用本院圖書資源(含電子資源整合查詢系統利用、館藏借閱、館際合作等...)的頻率如圖七所示，其中佔比最高的使用頻率為每月1-2次，佔全部的47%。如以1-5分來進行調查的話，圖書資源量和滿意度的平均分數分別是4.26和4.32分，皆高於管理閾值所設定的3.50分，因此暫不需要採取介入改善動作。若以非常同(滿)意-非常不同(滿)意之五等級量表來進行調查的話，其中有92.0%的教師認為圖書資源已足供臨床服務、學習以及研究使用(圖八)；90.8%的人對本院提供之圖書館資源是感到滿意或非常滿意的(圖九)。



圖七：圖書資源使用頻率



圖八：圖書資源足供臨床服務、學習及研究使用



圖九：圖書館資源滿意度

(三)對訓練計畫提供的質性意見

針對本院執行各訓練計畫，教師提供之質性意見回饋如表三。

類別	職類	身分	質性意見
網路教學平台	西醫	教師	列出太多不屬於自己需求的課程
圖書資源	西醫	教師	期刊論文資源有限
質性意見	營養	教師	感謝教研部, 提供許多訓練計畫之協助, 以及論文海報統計之指導
質性意見	營養	教師	能夠帶領二年期醫事人員訓練有助於教師提升教學品質, 要給予教師有榮譽感的實質鼓勵。
質性意見	放射	教師	希望上課用的錄音設備可以在其他單位也設置, 不用因為其他單位未歸還而要追討, 影響上班上課的時間
教學資源	藥事	教師	電腦設備不足或電腦速度過慢, 或電腦故障
教學資源	藥事	教師	1 在諮詢台臨床時, 桌椅高度不合適 2 若使用筆電做雲端評估有些功能打不開
教學資源	藥事	教師	藥局
質性意見	藥事	教師	教學補助可以再多一點
教學資源	護理	教師	教室被借走, 只好改其他日期
教學資源	護理	教師	借不到場地

質性意見	護理	教師	有機會跨領域學習
質性意見	護理	教師	配合
教學資源	呼治	教師	電腦設備不足，CCU 醫護人員長時間佔用桌電