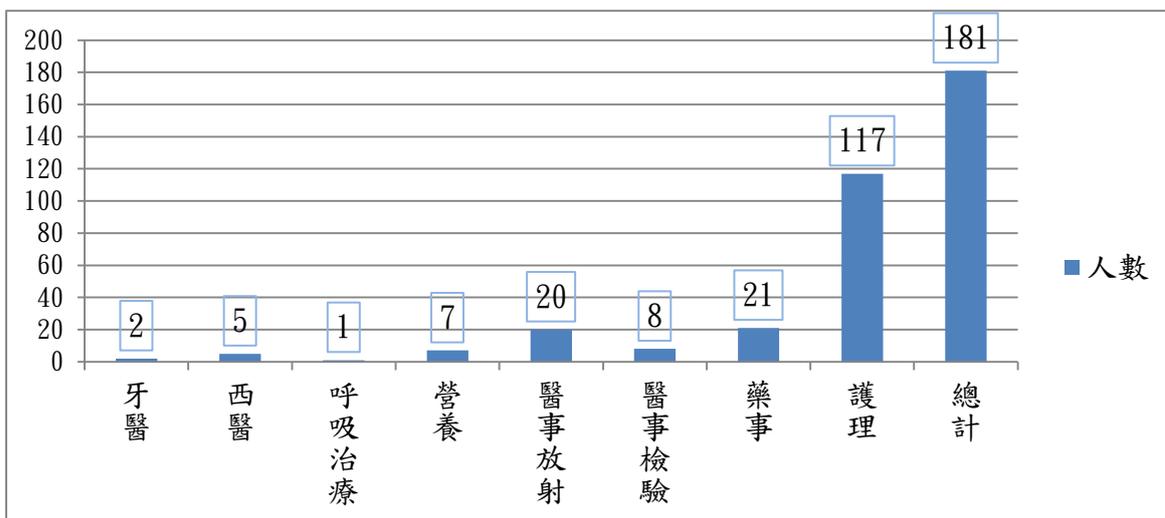


113 年下半年度教學訓練計畫執行意見調查結果(教師)

一、基本資料

本次問卷自113/12/10起回收至113/12/20截止，總回收問卷數為182份，其中有1份問卷為重填答，刪除重複填答後計有181份有效問卷，從圖一可以看出各職類教師填寫問卷人數情況。

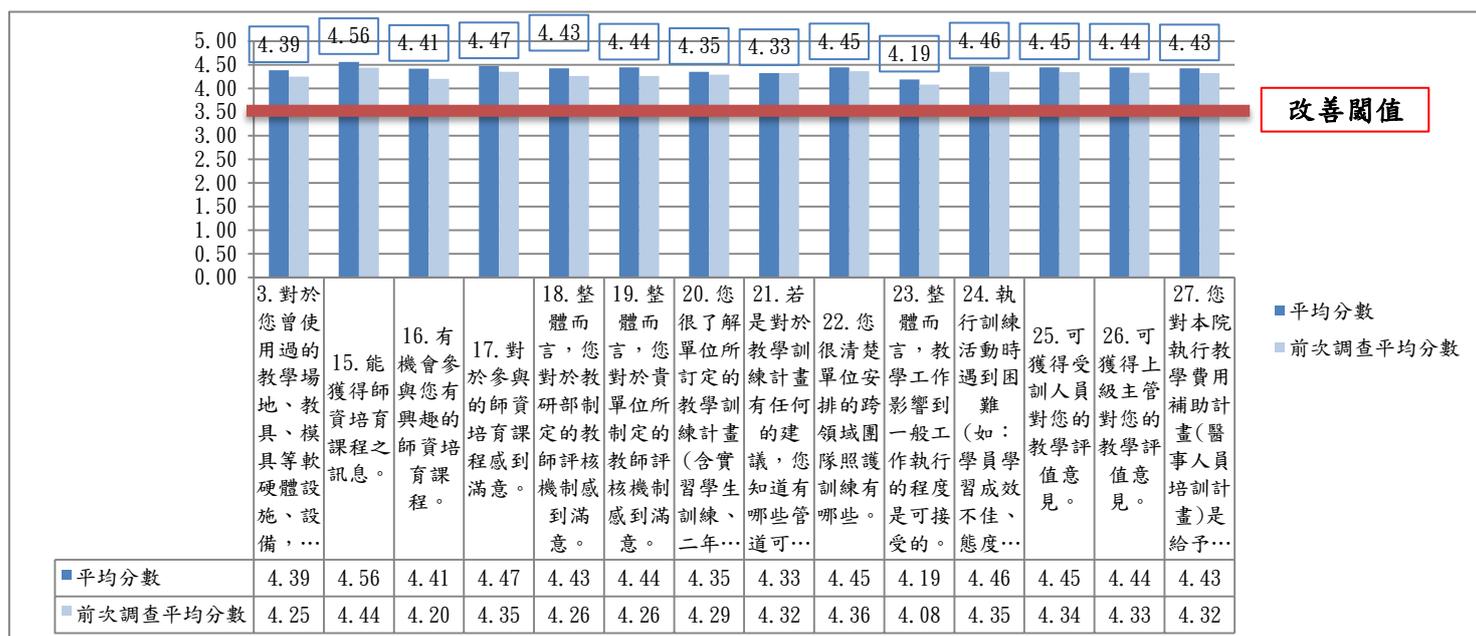


圖一：各職類問卷作答人數

二、教師問卷調查結果

(一)教師對訓練計畫之滿意度

教師對於本院在教學訓練計畫內容之滿意度如圖二，各項滿意度皆高於 3.50分(管理閾值)，故暫不採取介入改善措施。



圖二：113下半年度教學訓練計畫執行意見調查(教師)

(二)教學資源

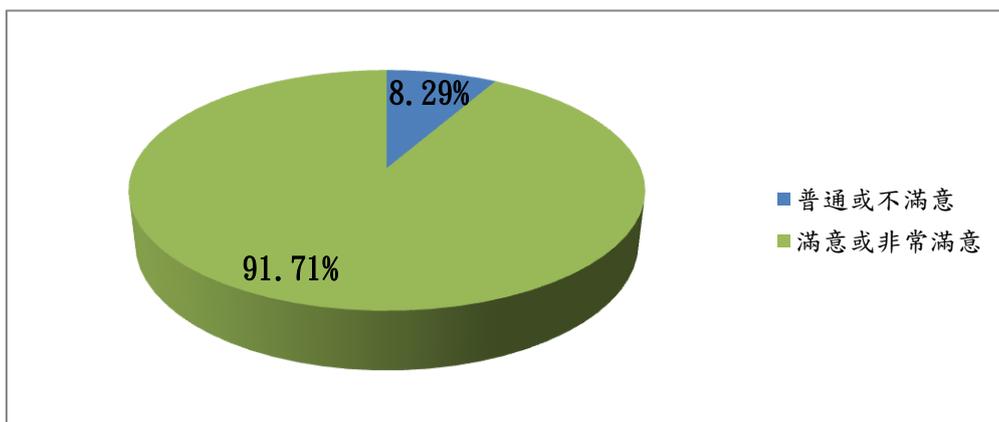
1. 設施與設備

(1) 有98.34%教師表示在安排訓練活動時，很少或不曾因為場地、設備或者教具、模具的不足而受到限制(表一)。

表一：是否曾經因為場地、設備或者教具、模具的不足而受到限制？						
職類	總是	經常	偶爾	很少	不曾遇過	總計
牙醫	0	0	0	2	0	2
西醫	0	0	0	3	2	5
呼吸治療	0	0	0	0	1	1
營養	0	0	0	2	5	7
醫事放射	0	0	0	8	12	20
醫事檢驗	0	0	0	3	5	8
藥事	0	0	0	15	6	21
護理	0	1	2	58	56	117
百分比	1.66%			98.34%		100%

(2) 教師對教學設施與設備之滿意度

如將教學設施與設備之滿意度以1-5分進行調查的話，得到的平均分數為4.39，高於管理閾值所設定的3.50分，因此暫不需要採取介入改善動作。若以非常滿意-非常不滿意之五等級量表來進行調查的話，其中有91.71%的教師對本院的教學設施與設備是感到滿意或非常滿意的(圖三)。



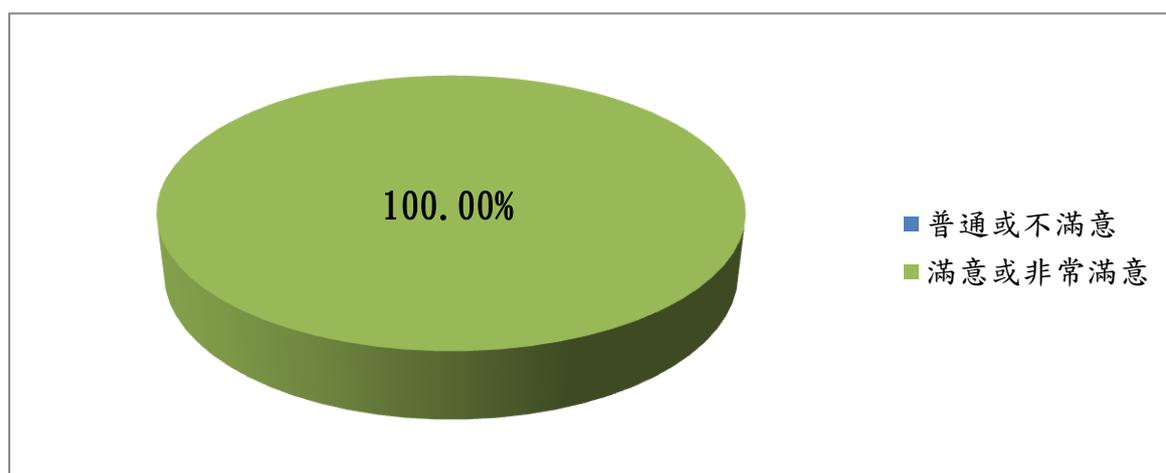
圖三：教學設施與設備滿意度

2. 教材製作

(1) 本次調查中共有19位教師申請過教材製作協助，佔全部教師人數的10.5%（表二）。

表二:最近這一季是否有申請過教材製作協助?					
職類	本季沒有	有, 本季曾向行銷企劃科申請	有, 本季曾向教研部申請	以上皆有	總計
牙醫	1	0	1	0	2
西醫	5	0	0	0	5
呼吸治療	1	0	0	0	1
營養	6	0	0	1	7
醫事放射	19	1	0	0	20
醫事檢驗	7	0	1	0	8
藥事	18	3	0	0	21
護理	105	9	1	2	117
總計	162	19			181
百分比	89.5%	10.5%			100%

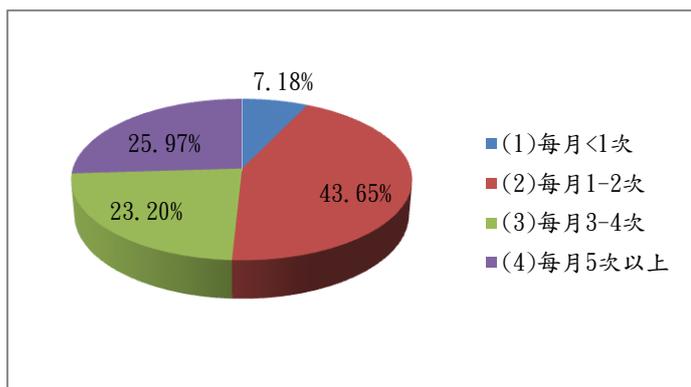
(2) 有100%申請過教材製作協助的教師對提供的服務感到滿意或非常滿意（圖四）。



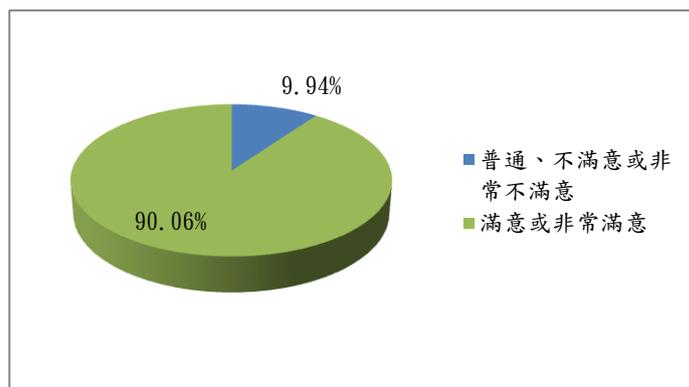
圖四：教材製作滿意度

3. 網路教學平台(員工專區)

(1) 在本次調查中，教師使用網路教學平台的頻率如圖五所示，其中佔比最高的使用頻率為每月1-2次，佔全部的43.65%。如將網路教學平台操作介面設計之滿意度以1-5分進行調查的話，得到的平均分數為4.32，高於管理閾值所設定的3.50分，因此暫不需要採取介入改善動作。若以非常滿意-非常不滿意之五等級量表來進行調查的話，其中有90.06%的教師對本院網路教學平台的操作介面設計是感到滿意或非常滿意的(圖六)。



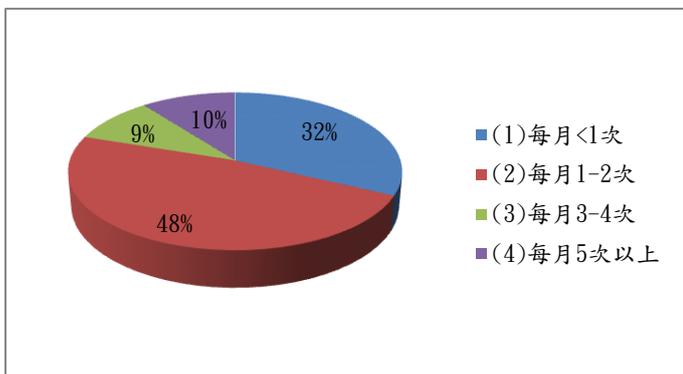
圖五：網路教學平台使用頻率



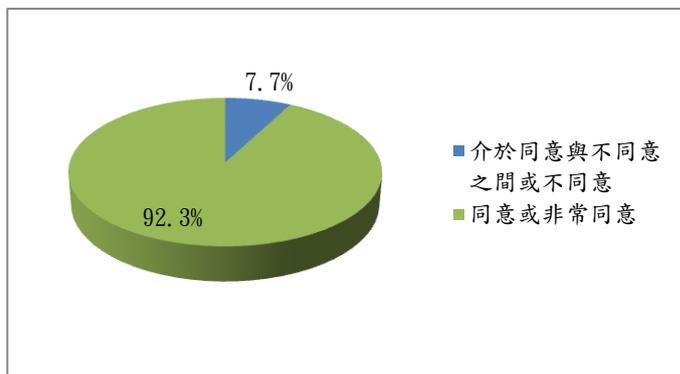
圖六：網路教學平台操作介面設計之滿意度

4. 圖書資源

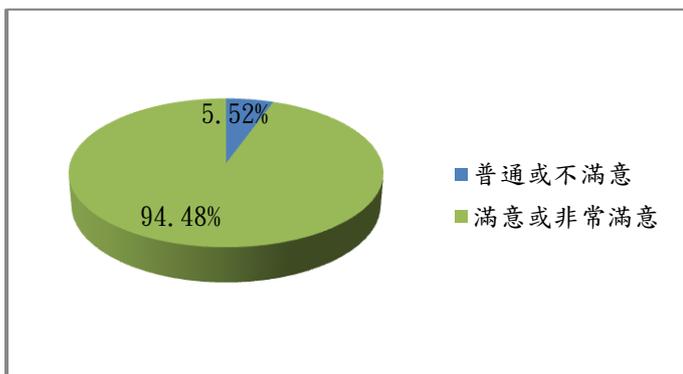
(1) 教師使用本院圖書資源(含電子資源整合查詢系統利用、館藏借閱、館際合作等...)的頻率如圖七所示，其中佔比最高的使用頻率為每月1-2次，佔全部的48%。如以1-5分來進行調查的話，圖書資源量和滿意度的平均分數分別是4.30和4.38分，皆高於管理閾值所設定的3.50分，因此暫不需要採取介入改善動作。若以非常同(滿)意-非常不同(滿)意之五等級量表來進行調查的話，其中有92.30%的教師認為圖書資源已足供臨床服務、學習以及研究使用(圖八)；94.48%的人對本院提供之圖書館資源是感到滿意或非常滿意的(圖九)。



圖七：圖書資源使用頻率



圖八：圖書資源足供臨床服務、學習及研究使用



圖九：圖書館資源滿意度

(三)對訓練計畫提供的質性意見

針對本院執行各訓練計畫，教師提供之質性意見回饋如表三。

類別	職類	身分	質性意見
質性意見	營養	教師	本院已經做得很棒囉
質性意見	營養	教師	很感謝教研部
質性意見	醫事放射	教師	非常好
教學資源	護理	教師	針對護理臨床帶新人的臨床教師所分配的護病比應做調整（減少病人），如此臨床教師才有更多足夠的時間指導新人
教學資源	護理	教師	抽查上課資料請當下或當年為主，或者需有規範留資料多久以利提梗。