|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **健康識能友善教材評估指標**  編號： | | | |
| **計分方式：符合：1分、不符合：0分、不適用：此教材不適用評此項，不計分** | | | |
| **A.**  **內**  **容** | **受評項目:\_\_\_\_項** | **計分方式** | **評分說明** |
| **1.主要訊息明顯呈現於封面、頁首主題或目錄** 教材主要訊息呈現一目了然，在標題或頁首簡單扼要的說明，或有目錄編排，可讓讀者知道教材欲達到的目的。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **2.強調健康行為的執行** 包含一個或多個是讓讀者學習到如何執行健康行為或疾病照護行為的內容。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **3.內容有合理的範圍且與主題密切相關** 內容皆為與主題相關，沒有非直接的訊息；教材範圍與長度適合目標對象接受。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **4.具有總結或重點回顧** 在教材的後面有一段重點回顧，不管是書面的或語音的教材。書面的教材重點總結放在最前面也可以。形式可為簡要文字敘述或利用圖表或清單進行重點整理。 (在一頁以內，或低於2段內文的教材，或不到1分鐘的影片，或6張以下的投影片則此項目可省略不需評。) | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **5.內容的信實度** a.教材有標示製作日期。 b.有標示引用資料來源或製作者，確保教材內容信實度。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **B.**  **用**  **語**  **與**  **風**  **格** | **受評項目:\_\_\_\_項** | **計分方式** | **評分說明** |
| **6.日常口語化的用語及語調** 教材的描述以日常說話用語及語調呈現。使用白話語取代生澀用語。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **7.解釋醫學專有名詞** 對於無法替代且目標對象較難理解的醫學專有名詞，以易懂的敘述或舉例加以解釋。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **8.文化適切性** 用語與風格符合目標對象生活經驗，避免對特定族群產生負面暗示的用語、圖像或舉例。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **C.**  **組**  **織**  **與**  **編**  **輯** | **受評項目:\_\_\_\_項** | **計分方式** | **評分說明** |
| **9.具邏輯連貫性** 段落與段落的連貫可讓讀者感受到合理的邏輯性。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **10.適當切分學習區塊** 將大量資訊區分成小段落(小的學習區塊)呈現。小段落需有次標題以提示段落內容。 ※以上皆達成為符合 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **11.適當列舉項目** 當有多項列舉項目時，每個分類最多不超過7項，且應適當歸納分類。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **D.**  **數**  **值**  **識**  **讀** | **受評項目:\_\_\_\_項** | **計分方式** | **評分說明** |
| **12.數值的呈現容易理解** 數值只在必要時使用。數值代表的意義清楚且易理解；機率、頻率或較抽象的數量(如營養成分的份數)除了數字呈現外，以易懂的圖示或舉例說明。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **13.避免計算** 沒有需要讀者自行計算的公式或要求。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **E.**  **視**  **覺**  **圖**  **像** | **受評項目:\_\_\_\_項** | **計分方式** | **評分說明** |
| **14.有視覺圖像輔助說明** 教材中至少有一個視覺圖像輔助文字內容的說明。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **15.視覺圖像的應用以輔助訊息理解為主** 視覺圖像呈現關鍵訊息，讀者藉此可抓到重點，協助理解。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **16.視覺圖像不會過度花俏，分散讀者注意力。** 視覺圖像不會過多、過雜。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **17.與關鍵訊息相關的視覺圖像清晰易懂** a.選用讀者熟悉的圖像元素，且圖像清晰，不凌亂。 b.照片明確呈現與主題相關的訊息，沒有多餘的背景訊息分散注意力。 c.統計圖表需有解釋性的文字說明，必要時提供舉例使讀者易於理解。 ※以上皆達成為符合 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **F.**  **版**  **面**  **編**  **排**  **與**  **設**  **計** | **受評項目:\_\_\_\_項** | **計分方式** | **評分說明** |
| **18.運用視覺線索以利閱讀** a.圖示、插圖或表格與相關連的內文緊鄰，且在同一頁。 b.使用視覺的提示(加粗、陰影、顏色、箭頭…等)，讓讀者直接注意到關鍵內容，但一頁不宜超過6種不一樣的視覺提示。 ※以上皆達成為符合 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **19.版面編排易讀** a.適當的留白，建議一頁有10-35%的留白。 b.一行完整內文長度約15-30個中文字元。 c.字體顏色與背景顏色有強烈的對比分別。 d.書面字體大小至少12pt，使用者為兒童或年長者再加大字體。 e.字型以細明體、標楷體、圓體或黑體為主。 ※以上至少四項達成為符合 | □符合 □不符合 □不適評 |  |
| **20.視覺美學及美術編輯** 攝影、色彩、對比性、版面平衡感、色調、留白、整體頁面的一致性等，意即圖像／文字／美術的整體表達舒適不突兀。 影音畫面剪輯或節奏流暢，影像色調統一不突兀。 | □符合 □不符合 □不適評 |  |

參考資料來源：衛生福利部國民健康署 健康識能友善教材評估指標使用指引 201711出版